

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ростовской области «Институт развития образования»

ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
КАФЕДРА ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ А.Б. Котова

« 28 » июня 2024 г.

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«ЭКСПЕРНАЯ ОЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ»

Рассмотрена и утверждена на заседании ученого совета
Протокол от 28 июня 2024 года № 4

Рассмотрена на заседании кафедры
Протокол от 27 июня 2024 года № 5

Разработчик программы

Иванова Надежда Борисовна,
доцент кафедры теории и практики управления образованием
ГАУ ДПО РО ИРО

Ростов-на-Дону, 2024

Внутренний эксперт

Осадченко Наталья Геннадьевна,

директор Центра профессионального развития педагогических кадров
ГАУ ДПО РО ИРО, кандидат педагогических наук

Внешние эксперты:

Елагина Марина Юрьевна,

доцент кафедры «Общая и консультативная психология»
Донского государственного технического университета,
кандидат психологических наук, доцент

Эртель Анна Борисовна,

доцент кафедры социально-экономической географии
и природопользования Института наук о Земле ЮФУ,
кандидат педагогических наук

1. Общая характеристика программы

1.1. Введение

Данная программа направлена на подготовку экспертов аттестации педагогических работников в системе реализации дополнительных профессиональных программ – повышение квалификации.

Содержание программы включает три основных блока формирования функций эксперта: нормативно-правовая документация, критериальная база оценочных процедур, оценочные характеристики профессиональной деятельности претендента на первую и высшую квалификационные категории, на квалификационные категории «педагог-методист» и «педагог-наставник».

Блок критериальных оценочных процедур содержит актуальные определения образовательных результатов на основе обновленных ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования; федеральных рабочих программ учебных предметов; универсальных кодификаторов для 1 – 11 классов по всем учебным предметам, результатов Общероссийской оценки по модели PISA.

Программа обеспечивает экспертов по аттестации педагогических работников современными понятиями в области качества образования: приоритеты результатов воспитания, функциональная базовая грамотность обучающихся, всероссийские проверочные работы, национальные исследования качества образования, диагностика уровня мотивации, электронный банк измерителей.

Методический потенциал оценивается на основе личного вклада педагога в развитие муниципальной и региональной системы образования, применения цифровых ресурсов, активной самореализации в профессиональных объединениях, трансформации эффективной практики в педагогическое сообщество.

1.2. Цели реализации программы

Цель: формирование профессиональных компетенций эксперта в области аттестации педагогических работников.

1.3. Планируемые результаты обучения

Категория слушателей	Знать	Уметь
Педагогические работники общего, дошкольного, дополнительного образования	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 42, 47, 48, 49, 58, 59). Нормативные документы федерального и регионального уровней в области аттестации педагогических работников	Способность обосновать экспертную оценку регламентами нормативных актов. Готовность соблюдать нормы законодательства при проведении аттестации педагогов
	Требования ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования. Требования ФГОС дошкольного образования	Оценивать профессиональную деятельность педагогов по достижению планируемых результатов освоения обучающимися ООП общего, дошкольного и дополнительного образования

	Порядок и содержание оценочных процедур: ВПР, НИКО, ОГЭ, ЕГЭ. Порядок и содержание международных сопоставительных исследований	Проводить экспертный анализ профессиональных достижений педагогов в области качества образования. Умение применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка
	Методики системы продуктивного оценивания планируемых результатов: личностных, метапредметных и предметных. Универсальные кодификаторы для 1-11 классов	Оценивать эффективность технологий обучения, обеспечивающих достижение базовых и повышенных результатов освоения обучающимися ООП. Определять методы формирующего и критериального оценивания педагогов; умений анализировать полученные результаты на основе определения дефицитов учебной деятельности и корректировки программ и методов обучения
	Технологии цифровой среды, электронного и дистанционного обучения. Сетевые профессиональные ресурсы. Продуктивные методики организации образовательной деятельности обучающихся	Оценивать применение цифровых ресурсов, электронных учебников. Определять продуктивность сетевого взаимодействия педагогов, предметную и методическую компетентности педагогических работников

1.4. Категория обучающихся: педагогические работники образовательных организаций общего, дошкольного, дополнительного образования.

1.5. Срок освоения программы: 36 часов.

1.6. Форма обучения: очно-заочная.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации

«ЭКСПЕРТНАЯ ОЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ»

Цель: формирование профессиональных компетенций эксперта в области аттестации педагогических работников.

Категория обучающихся: педагогические работники образовательных организаций общего, дошкольного, дополнительного образования.

Объем программы: 36 часов.

Срок обучения: 1 неделя.

Режим занятий: 6 – 8 часов в день.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах				Форма контроля
		Всего	В том числе			
			лекционные	практические	самостоятельная работа	
Входная диагностика		1			1	Анкета
1	Нормативное правовое регулирование аттестации педагогических работников	5	2	3		
2	Критерии оценивания профессиональной деятельности педагогов-претендентов на первую и высшую квалификационные категории, квалификационные категории «педагог-методист» и «педагог-наставник». Документационная нагрузка педагогических работников	21	8	13		
Промежуточная аттестация		1			1	Тест
3	Развитие технологии аттестации педагогических работников в новых условиях системы образования.	6	2	4		
Итоговая аттестация		2		2		Итоговый тест
Итого:		36	12	22	2	

2.2. Учебно-тематический план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«ЭКСПЕРТНАЯ ОЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ»

Цель: формирование профессиональных компетенций эксперта в области аттестации педагогических работников.

Категория обучающихся: педагогические работники образовательных организаций общего, дошкольного, дополнительного образования.

Объем программы: 36 часов.

Срок обучения: 1 неделя.

Форма обучения: очно-заочная.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах				Форма контроля
		Всего	В том числе			
			лекционные	практические	самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
Входная диагностика		1			1	Анкета
1	Модуль 1. Нормативное правовое регулирование аттестации педагогических работников	5	2	3		
1.1.	Нормативные правовые документы федерального и регионального уровней в области аттестации педагогических работников	5	2	3		
2	Модуль 2. Критерии оценивания профессиональной деятельности педагогов-претендентов на первую и высшую квалификационные категории, квалификационные категории «педагог-методист» и «педагог-наставник». Документационная нагрузка педагогических работников	21	8	13		
2.1.	Оценка профессиональной деятельности педагога по достижению результатов освоения обучающимися образовательных программ	7	2	5		
2.2.	Экспертная оценка аналитико-диагностической функции педагога в условиях ВПР, ОГЭ, ЕГЭ	6	2	4		

1	2	3	4	5	6	7
2.3.	Экспертиза методического потенциала педагогической деятельности по реализации обновленного содержания образования, цифровых образовательных ресурсов, рабочих программ воспитания	6	2	4		
2.4.	Документационная нагрузка педагогических работников	2	2			
Промежуточная аттестация		1			1	Тест
3	Модуль 3. Развитие технологии аттестации педагогических работников в новых условиях системы образования	6	2	4		
3.1.	Механизмы обновления аттестации педагогических работников в целях повышения профессионального уровня педагогов	6	2	4		
Итоговая аттестация		2		2		Тест
Итого:		36	12	22	2	

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование ДПП	Категория слушателей	Форма обучения	Объем программы (часы)	Трудоемкость (часы)	Общая продолжительность программы (месяцы, недели, дни)
1	Экспертная оценка профессиональной деятельности педагогических работников	Педагогические работники образовательных организаций общего, дошкольного, дополнительного образования	Очно-заочная	36	36	1 неделя

2.4. Рабочая программа
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
«ЭКСПЕРТНАЯ ОЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ»

Модуль 1. Нормативное правовое регулирование аттестации
педагогических работников

Тема 1.1. Нормативные правовые документы федерального и регионального уровней в области аттестации педагогических работников (лекция – 2 ч., практическое занятие – 3 ч.)

Лекция. Аттестация педагогических работников определяется ст. 49 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Новый порядок проведения аттестации педагогов. Расширенная рамка квалификационных категорий: первая, высшая, «педагог-методист», «педагог-наставник». Отличительные особенности нового порядка аттестации педагогов.

Порядок аттестации педагогов прописан документами федерального и регионального уровней:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, ст. 49);
- Приказ Минпросвещения России от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 30.08.2023 № 815 «Об аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Ростовской области, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 11.10.2023 № 980 «О внесении изменений в приказ минобразования Ростовской области от 30.08.2023 № 815»;
- Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 26.10.2023 № 1031 «О внесении изменений в приказ минобразования Ростовской области от 30.08.2023 № 815»;
- Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 20.11.2023 № 1123 «О внесении изменений в приказ минобразования Ростовской области от 30.08.2023 № 815»;
- письмо Минпросвещения России и Общероссийского Профсоюза образования от 17.08.2023 № 08-1510/394 «О направлении ответов на часто задаваемые вопросы по применению Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утв. Приказом Минпросвещения России от 24.03.2023 №196».

Практическое занятие.

Задание 1. Заполнить сравнительную таблицу.

Сравнительные категории	Приказ 2014 г.	Приказ 2023 г.
Квалификационные категории		
Срок присвоения квалификационной категории		
Условия подачи заявления на высшую квалификационную категорию		
Форма подачи заявления на аттестацию		

Задание 2. Указать изменения, внесенные в приказ минобразования Ростовской области от 30.08.2023 № 815.

Модуль 2. Критерии оценивания профессиональной деятельности педагогов-претендентов на первую и высшую квалификационные категории, квалификационные категории «педагог-методист» и «педагог-наставник».

Документационная нагрузка педагогических работников

Тема 2.1. Оценка профессиональной деятельности педагога по достижению результатов освоения обучающимися образовательных программ (лекция – 2 ч., практическое занятие – 5 ч.)

Лекция. Результаты оценочных процедур федерального уровня – ВПР, ОГЭ, ЕГЭ. Результаты освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по итогам внутренней системы оценки качества образования. Показатели контрольно-оценочной деятельности педагога. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация – механизмы внутренней системы оценки качества образования. Банк измерителей метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

Вклад педагога в разработку и реализацию основных образовательных программ. Вариативная часть содержания образования. Интеграция урочной и внеурочной деятельности. Функциональная базовая грамотность как интегрированный результат освоения основных образовательных программ общего и дополнительного образования.

Практическое занятие. Подготовка проекта итогового экспертного заключения по оценке профессиональной деятельности педагога на первую квалификационную категорию.

Тема 2.2. Экспертная оценка аналитико-диагностической функции педагога в условиях ВПР, ОГЭ, ЕГЭ (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Критерии оценки аналитико-диагностической деятельности педагогических работников. Критериальная и формирующая системы оценки метапредметных и предметных результатов. Информационная база данных по итогам ВПР. Аналитические материалы результатов ОГЭ и ЕГЭ. Динамика индивидуальных достижений обучающихся. Дефициты результатов учебной деятельности. Коммуникативные умения, смысловая работа с текстом, работа с информацией, цифровыми ресурсами в контексте планируемых метапредметных результатов. Действия педагога по корректировке программ, методик обучения на основе аналитических материалов.

Аналитические материалы по результатам Всероссийских проверочных работ и Национальных исследований качества образования.

Практическое занятие. Подготовка проекта итогового экспертного заключения по оценке профессиональной деятельности педагога на высшую квалификационную категорию (показатели 1 и 2).

Тема 2.3. Экспертиза методического потенциала педагогической деятельности по реализации обновленного содержания образования, цифровых образовательных ресурсов, рабочих программ воспитания (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Методические ресурсы профессионального роста педагога: федеральные рабочие программы учебных предметов и универсальные кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательных программ. Календарно-тематический план педагога с учетом рабочей программы воспитания.

Электронные банки измерителей функциональной грамотности: читательской, математической и естественнонаучной. «Цифровая зрелость» педагогических работников.

Обновленные ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования. Методические разработки по актуальным проблемам развития системы образования. Система трансляции эффективной практики педагогических работников на муниципальном и региональном уровнях. Методика организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Педагогические методики мониторинговых исследований личностных результатов и профессионального самоопределения.

Практическое занятие. Подготовка проекта итогового экспертного заключения по оценке профессиональной деятельности педагога на высшую квалификационную категорию (показатели 3, 4, 5).

Тема 2.4. Документационная нагрузка педагогических работников (лекция – 2 ч.)

Лекция. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ч. 6, 6.1, 6.2 ст. 47). Приказ Минпросвещения России от 21 июля 2022 года № 582 «Об утверждении перечня документации, подготовка которой осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ». Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 01-141/01-01 и Минпросвещения России № СК-773/03 «О снижении бюрократической нагрузки на образовательные организации».

Локальный нормативный акт «Должностные обязанности учителя». Дополнительные функции учителя квалификационной категории «педагог-методист» или «педагог-наставник», классного руководителя, эксперта, руководителя методического объединения учителей.

Компетенция и ответственность учителя в области выполнения программы в полном объеме и качество подготовки обучающихся.

Модуль 3. Развитие технологии аттестации педагогических работников в новых условиях системы образования

Тема 3.1. Механизмы обновления аттестации педагогических работников в целях повышения профессионального уровня педагогов (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Методическая и наставническая деятельность как ресурс повышения профессионального уровня педагогических работников. Показатели профессиональной деятельности педагога-методиста и педагога-наставника.

Дополнительные функции методической деятельности, осуществляемые педагогом-методистом. Дополнительные функции наставнической деятельности, осуществляемые педагогом-наставником.

Нормы дифференциации выплат педагогическим работникам с квалификационной категорией «педагог-методист» или «педагог-наставник».

Практическое занятие. Подготовка проекта итогового экспертного заключения по оценке профессиональной деятельности педагога на квалификационную категорию «педагог-методист» или «педагог-наставник».

3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Входная диагностика, промежуточная аттестация

3.1.1. Входная диагностика

Форма: анкета для самоанализа профессиональных характеристик педагога.

Описание: анкета содержит актуальные вопросы содержания профессиональной деятельности педагога, которые позволяют слушателям определиться с сильными и слабыми позициями экспертной деятельности перед повышением квалификации и после освоения программы.

Требования к выполнению: при заполнении анкеты допускается интерпретация вопросов в зависимости от профессиональной деятельности педагогического работника.

Критерии оценивания: самооценка слушателей; анализ полученных данных по освоению программы.

Количество попыток: 2 (до начала освоения программы и после ее освоения).

Анкета самоанализа

Уважаемый коллега!

Для определения результативности курсовой подготовки по данной программе просим Вас оценить свою компетентность по предлагаемым вопросам до начала освоения программы, а затем еще раз по завершению курсов повышения квалификации.

Вам предлагается самостоятельно оценить ряд утверждений в колонке «Содержание компетентности», используя 5-балльную шкалу:

5 – очень высокая степень выраженности указанной в утверждении характеристики. Ответ: «да».

4 – высокая степень выраженности характеристики. Ответ: «скорее да, чем нет».

3 – средняя степень выраженности характеристики. Ответ: «среднее значение».

2 – слабая степень выраженности характеристики. Ответ: «скорее нет, чем да».

1 – характеристика не представлена в Вашей педагогической деятельности. Ответ: «нет».

Обозначайте Ваш ответ баллом в соответствующей колонке.

№ п/п	Содержание компетентности	Уровень компетентности	
		до ПК	после ПК
1	2	3	4
1	Могу объяснить принципиальные отличия текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
2	Могу определить ключевые вопросы для плана контрольно-оценочной деятельности школы	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
3	Умею определять метапредметные и предметные тематические планируемые результаты в учебном предмете	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5

1	2	3	4
4	Знаю компоненты, входящие в систему ВСОКО; понимаю назначение локальных актов, даю критическую оценку нормативным документам в области контрольно-оценочной деятельности	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
5	Умею оценить отдельные механизмы контрольно-оценочной деятельности в условиях достижения планируемых результатов освоения учебной программы	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
6	Могу охарактеризовать особенности ВПР, НИКО с позиции новых измерителей планируемых результатов освоения обучающимися образовательных программ	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
7	Способен оценить новые подходы к разработке рабочей программы учебных предметов, курсов	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
8	Умею анализировать результаты ВПР, промежуточной аттестации на основе критериальной базы планируемых результатов	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
9	Готов оценить эффективные методы обучения в профессиональной деятельности педагога	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
10	Умею охарактеризовать аналитико-диагностическую функцию учителя в условиях ВПР, ОГЭ, ЕГЭ	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
11	Характеризую разные системы оценки индивидуальных результатов обучающихся: накопительная, многобалльная, традиционная, зачетная, рейтинговая	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
12	Способен оценить технологии применения цифровых ресурсов на урочных и внеурочных занятиях	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
13	Знаю новые формы воспитательной работы в условиях реализации рабочей программы воспитания	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
14	Готов анализировать обновление содержания общего образования: федеральные рабочие программы учебных предметов, конструктор рабочей программы, универсальные кодификаторы	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
15	Характеризую обновленные ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5

3.1.2. Промежуточная аттестация

Форма: тест.

Описание: тест содержит 7 вопросов.

Требования к выполнению: 7 правильных ответов

Критерии оценивания: 7 правильных ответов.

Количество попыток: 1.

Тест

1. Укажите дату вступления в силу приказа Минпросвещения России от 24 марта 2023 года № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»:

А. 1 апреля 2023 года.

Б. 1 августа 2023 года.

В. 1 сентября 2023 года.

Г. 1 января 2024 года.

2. Укажите срок прекращения действия приказа Минпросвещения России от 24 марта 2023 года № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»:

- А. 30 августа 2030 года.
- Б. 31 августа 2029 года.
- В. 28 июля 2028 года.
- Г. 1 января 2029 года.

3. Сколько дней дается на рассмотрение заявления педагогического работника, желающего пройти аттестацию на первую или высшую квалификационные категории, квалификационные категории «педагог-методист» и «педагог-наставник»?

- А. Не более 30 дней.
- Б. Не более 60 дней.
- В. 20 дней.
- Г. 40 дней.

4. Укажите сроки продолжительности аттестационного периода от подачи заявления до принятия решения аттестационной комиссией:

- А. Не более 30 дней.
- Б. Не более 60 дней.
- В. 2 месяца.
- Г. 40 дней.

5. Какие условия указываются для проведения аттестации на первую и высшую квалификационные категории для педагога, имеющего награды?

- А. Учитываются только награды государственные.
- Б. Учитываются награды, определенные перечнем аттестационной комиссии на региональном уровне.
- В. Не назначаются внешние эксперты для оценки профессиональной деятельности педагога.
- Г. Назначается 1 эксперт для оценки профессиональной деятельности педагога.

6. За какой период представляет результаты профессиональной деятельности педагог, аттестующийся на высшую квалификационную категорию?

- А. За три последних года в соответствии с профилем деятельности.
- Б. За пять лет работы в образовательной организации.
- В. За два последних года профессиональной деятельности.
- Г. На текущий период времени профессиональной деятельности.

7. За какой период представляет результаты профессиональной деятельности педагог, аттестующийся на педагога-методиста и педагога-наставника?

- А. За три последних года в соответствии с профилем деятельности.
- Б. За пять лет работы в образовательной организации.
- В. За два последних года профессиональной деятельности при выполнении дополнительной функции методической или наставнической деятельности.
- Г. На текущий период времени профессиональной деятельности.

3.2. Итоговая аттестация

Форма: тест.

Описание: тест содержит 15 вопросов обобщенного характера с учетом всех тематических разделов ДПП.

Требования к выполнению: 15 правильных ответов.

Критерии оценивания: 13 правильных ответов – вывод об освоении ДПП.

Количество попыток: 2.

Тест

1. Какие квалификационные категории определены приказом Минпросвещения России от 24 марта 2023 года № 196?

- А. Педагог-методист.
- Б. Первая квалификационная категория.
- В. Высшая квалификационная категория.
- Г. Педагог-наставник.

2. На какой срок устанавливаются первая и высшая квалификационные категории?

- А. На 5 лет.
- Б. На 10 лет.
- В. Не указан срок действия квалификационной категории.
- Г. На срок действия приказа Минпросвещения России от 24 марта 2023 года № 196.

3. На какой срок устанавливаются квалификационные категории «педагог-методист» и «педагог-наставник»?

- А. На срок действия приказа Минпросвещения России от 24 марта 2023 года № 196.
- Б. Не указан срок действия квалификационной категории.
- В. На срок выполнения дополнительной функции по методической или наставнической деятельности.

4. Сохраняется ли квалификационная категория, присвоенная педагогу, на разных территориях Российской Федерации?

- А. Да, сохраняется.
- Б. Нет, не сохраняется.
- В. Сохраняются только первая и высшая квалификационные категории.

5. Какие условия указаны для аттестации педагога на квалификационные категории «педагог-методист» и «педагог-наставник»?

- А. Наличие высшей квалификационной категории.
- Б. Наличие первой квалификационной категории.
- В. Наличие ученой степени.
- Г. Без квалификационной категории.

6. Укажите срок прекращения действия приказа Минпросвещения России от 24 марта 2023 года № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»:

- А. 30 августа 2030 года.
- Б. 31 августа 2029 года.
- В. 28 июля 2028 года.
- Г. 1 января 2029 года.

7. За какой период представляет результаты профессиональной деятельности педагог, аттестующийся на высшую квалификационную категорию?

- А. За три последних года в соответствии с профилем деятельности.
- Б. За пять лет работы в образовательной организации.
- В. За два последних года профессиональной деятельности.
- Г. На текущий период времени профессиональной деятельности.

8. Через какое время после установления первой квалификационной категории педагог может подать заявление о проведении аттестации на высшую квалификационную категорию?

- А. Через 2 года.
- Б. Через 1 год.
- В. Не указывается промежуточный срок.

9. Какой документ прилагается к материалам для аттестации педагога на квалификационные категории «педагог-методист» и «педагог-наставник»?

- А. Характеристика на педагога.
- Б. Представление на педагога.
- В. Ходатайство руководителя.
- Г. Решение педагогического совета.

10. В течение какого периода педагог должен заниматься деятельностью, связанной с методической работой или наставничеством, чтобы иметь право подать заявление на установление квалификационной категории «педагог-методист» или «педагог-наставник»?

- А. В течение последнего года.
- Б. В течение последних трех лет.
- В. Нет определенного срока.

11. Определите, какие требования к результатам освоения основной образовательной программы каждого уровня образования отражены в ФГОС общего образования:

- А. Предметные, метапредметные и личностные результаты.
- Б. Личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные результаты.
- В. Знания, умения, навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности.
- Г. Функциональная грамотность.

12. Определите, каким органом исполнительной власти осуществляется внутренняя оценка достижения планируемых результатов:

- А. Муниципальным органом управления образованием.
- Б. Региональным органом управления образованием.
- В. Образовательной организацией.
- Г. Независимой внешней экспертизой.

13. Какие условия указываются для проведения аттестации на первую и высшую квалификационные категории для педагога, имеющего награды?

- А. Учитываются только награды государственные.
- Б. Учитываются награды, определенные перечнем аттестационной комиссии на региональном уровне.
- В. Не назначаются внешние эксперты для оценки профессиональной деятельности педагога.
- Г. Назначается 1 эксперт для оценки профессиональной деятельности педагога.

14. Какие сроки отводятся на аттестацию педагогов?

- А. 60 дней.
- Б. 30 дней.
- В. 40 дней.

15. Каковы условия получения заявленной квалификационной категории с учетом временных сроков?

- А. Подавать заявление на квалификационную категорию можно без учета срока давности присвоенной категории.
- Б. Подавать заявление на квалификационную категорию можно только через 5 лет, но не более.

Ответы на вопросы 1 – 15 внесите в таблицу.

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Ответ	А, Б, В, Г	В	Б	А	А	Б	Г	В	В	В	А	В	В	А	А

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально-технические условия

Наличие доступа к информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Наличие у слушателей компьютерного оборудования: веб-камеры, микрофона, электронной почты.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Обеспечение индивидуального сопровождения слушателей в ходе курсов повышения квалификации на основе онлайн-консультаций, самостоятельной практической работы, направленной на подготовку экспертного заключения по оценке профессиональной деятельности педагогических работников, претендующих на первую и высшую квалификационные категории, квалификационные категории «педагог-методист» и «педагог-наставник».

Организация информационного ресурса консультационной поддержки в ходе повышения квалификации и в посткурсовой период работы экспертов по аттестации педагогических работников.

Презентации по каждой теме, нормативные акты, практические разработки: план контрольно-оценочной деятельности, локальные нормативные акты школы по ВСОКО, аналитические справки по итогам мониторинговых исследований.

Использование разных видов деятельности слушателей: практическая работа с документами, подготовка аналитических материалов, дискуссия на площадке ЯндексТелемост, вебинары, презентационные площадки.

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минпросвещения России от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность».

3. Письмо Минпросвещения России и Общероссийского Профсоюза образования от 17.08.2023 № 08-1510/394 «О направлении ответов на часто задаваемые вопросы по применению Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 24 марта 2023 г. № 196».

4. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 30.08.2023 № 815 «Об аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Ростовской области, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

5. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 11.10.2023 № 980 «О внесении изменений в приказ минобразования Ростовской области от 30.08.2023 № 815».

6. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 26.10.2023 № 1031 «О внесении изменений в приказ минобразования Ростовской области от 30.08.2023 № 815».

7. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 20.11.2023 № 1123 «О внесении изменений в приказ минобразования Ростовской области от 30.08.2023 № 815».

Список литературы

1. Аттестация педагогов в вопросах и ответах. ФГОС /под ред. Г.П. Поповой. – Волгоград: «Учитель», 2020. – 83 с. – Текст: непосредственный.

2. **Буренко, Л.Ю.** Экспертная оценка деятельности учителя-предметника. Проведение процедуры экспертной оценки /Л.Ю. Буренко. – Волгоград: «Учитель», 2019. – 109 с. – Текст: непосредственный.

3. Концепция обновления содержания процедуры аттестации педагогических работников в целях установления квалификационной категории в условиях применения профессиональных стандартов: рабочие материалы /М.И. Солодкова, Д.Ф. Ильясов, Т.А. Данельченко, А.Г. Обоскалов. – Челябинск: ГБУ ДПО РЦО-КИО, 2017. – 111 с. – Текст: непосредственный.

Интернет-ресурсы

1. ГАУ ДПО РО ИРО. – URL: <https://dpo.iro61.ru/deyatelnost/attestatsiya/>.

2. Единое содержание общего образования. – URL: <https://edsoo.ru/>.

3. Минобразование Ростовской области. – URL: <https://minobr.donland.ru/activity/8474/>.

4. Федеральный институт оценки качества образования. – URL: <https://fioco.ru/ru/osoko>.

5. Федеральный институт педагогических измерений. – URL: <https://fipi.ru/>.